

**ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 Г.НАЗРАНЬ»
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

от 24 февраля 2022



«Согласовано»

Директор ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань»

Инаркиева Ф.И.

02 2022г.

**Концепция развития
ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань»
на 2022-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2025 год
2. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата
Информационная справка о Школе
Характеристика контингента обучающихся
Организационная структура и система управления
Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году
Характеристика педагогических кадров Школы
Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение Школы
Материально-техническая база Школы
Здоровье обучающихся Школы
Воспитательная работа в Школе
3. Результаты образовательного процесса. Степень усвоения учебного материала.
4. Анализ качественных показателей актуального состояния образовательной системы Школы.
5. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, миссии, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации
6. Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога.
7. Ресурсное обеспечение программы.

1. Введение.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2025 годы.

Разработка и реализация Программы повышения качества образования в ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань», показывающая низкие образовательные результаты, является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала.

В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения, определены механизмы методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программы РФ «Развитие образования».
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань».

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в Школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- повышение уровня образовательных результатов Школы;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе и т.д.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального

образования, местными сообществами и т.д. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для социокультурного развития школы.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при школе с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

2. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
4. Устав ОУ
5. Трудовой Кодекс РФ
6. Гражданский Кодекс РФ
7. Бюджетный Кодекс РФ
8. Коллективный договор
9. Федеральный базисный учебный план.
10. Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Образовательная политика ГБОУ «СОШ №13 г. Назрань» основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающихся:

- ✓ обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- ✓ поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- ✓ научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- ✓ активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- ✓ создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

- ✓ участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- ✓ результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- ✓ широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- ✓ постоянное дополнительное развитие материально-технической базы школы и т.д.

Приоритетными направлениями работы школы является:

- 1). Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию в соответствии с проектом «Наша новая школа» через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- 2). Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- 3). Деятельность школы в рамках национального проекта «Образования». 4). Валеологизация образовательного процесса.

Информационная справка о Школе.

ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань» построена 2018 году в эксплуатацию вступила 2018г. и реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Республики Ингушетия, муниципальными нормативными правовыми актами Назрановского района и Уставом Школы.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 г.Назрань»

Сокращенное наименование: ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань».

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес): 386112, Республика Ингушетия, г.Назрань ул. Мартазанова, 59

Контактный телефон 89287296654,

e-mail: inarkieva.fatima64@mail.ru

сайт: <http://13n.riobr.ru/>

Школа расположена в 1 здании, всего классных кабинетов - 74.

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Школы, в том числе структуру и компетенции органов управления Школы, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Школы, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом.

Образовательная деятельность Школы регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным программам общего образования. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 27.08.2018. № 824 серия 06Л01 № 0000483 (бессрочно);

Свидетельство государственной аккредитации: № от 14.05.2020. серия 06А01 № 0000194 (до 14.05.2032 г.)

Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование – 309 чел. (1 кл. – 91 чел.; 2 кл. – 76 чел., 3 кл. – 72 чел.; 4 кл. – 70 чел.). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

II уровень – основное общее образование – 323 чел. (5 кл. – 65 чел.; 6 кл. – 71 чел.; 7 кл. – 62 чел.; 8 кл. – 70 чел.; 9 кл. – 55 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень - среднее общее образование – 29 чел. (10 кл. – 15 чел.; 11 кл. – 14 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план школы составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика

не превышает предельно допустимой. Учебный план 1-4; 5-9; 10-11 классов разработан в соответствии с требованием ФГОС нового поколения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Вариативная часть на I, II, III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

- 1). достижение государственных образовательных стандартов, развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- 2). выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- 3). подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

Организационная структура и система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения.

В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение. Выстроена следующая система управления:

- 1) Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
- 2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.
- 2) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.
- 3) Общественное самоуправление:
 - у педагогов: педсовет, педагогический совет, методические объединения, объединение классных руководителей;
 - у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;
 - у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации
в 2021-2022 учебном году**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	3	72
2 класс	3	68
3 класс	3	86
4 класс	3	84
Итого-начальное общее образование	12	310
Основное общее образование		
5 класс	2	65
6 класс	2	71
7 класс	2	62
8 класс	3	70
9 класс	2	55
Итого-основное общее образование	12	323
Среднее общее образование		
10 класс	1	15
11 класс	1	14
Итого на ступени среднего общего образования	2	29
ИТОГО:	24	662

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают кружки, спортивные секции.

Характеристика педагогических кадров ГБОУ «СОШ №13 г. Назрань»

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива.

№	Предмет	Количество педагогов	Из них		
			Основных	Внутренних совместителей	Внешних совместителей
1.	Руководители и заместители руководителей	4	4		
2.	Начальные классы	14	14		
3.	Математика	3	3		
4.	Информатика	1	1		
5.	Русский язык, литература	5	5		
6.	История	2	2		
7.	Обществознание	2	2		
8.	Химия	1	1		

9.	Биология	1	1		
10.	Английский язык	3	3		
11.	Немецкий язык	-	-		
12.	География	1	1		
13.	Физика	1	1		
14.	Технология	2	2		
15.	Физическая культура	3	3		
16.	Изо	1	1		
17.	Черчение	0	0		
18.	Музыка	0	0		
19.	ОБЖ	1	1		
20.	МХК	0	0		
21.	ОРКСЭ	1	1		
22.	Педагог дополнительного образования	5	5		
23.	Социальный педагог	1	1		
24.	Педагог-психолог	1	1		
25.	Другие:	8	8		

Состав педагогического коллектива

А) по уровню образования

Количество педагогов	Из них совместителей		Имеют высшее образование		Среднее профессиональное		Незаконченное высшее	Не имеют
	Внутренних	Внешних	Профильное (педагогическое)	Не профильное (педагогическое)	Профильное (педагогическое)	Не профильное (педагогическое)		
54	0	0	44	0	10	0	0	0

Б) по стажу работы:

Всего педагогических работников	Стаж работы менее 2 лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы от 15 до 20 лет	Стаж работы более 20 лет
54	5	39	9	1	0	0

В) по возрасту:

Всего педагогических работников	Возраст моложе 25	Возраст от 25 до 35 лет	Возраст от 35 до 55 лет	Возраст старше 55 лет
54	44	3	7	5

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников Школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Ингушетия и Управления образованием Назрановского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе. Школе надо активизировать работу по подтверждению квалификационных категорий своевременно.

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Безкатегории	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года
54	3	1	50	25

Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение Школы.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и

имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Библиотека Школы в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Задачи, которые ставит перед собой библиотека:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Дальнейшее комплектование фондов библиотеки. Обеспечение учебниками учащихся школы
4. Привлечение читателей, изучение их интересов.
5. Формирование культуры чтения и навыков творческой и научно-исследовательской работы.
6. Формирование любви к своей Родине, знания истории, культуры, традиций своего родного края.
7. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
8. Развитие и поддержка у детей привычки и радость чтения и учения, необходимые нашим пользователям в течение всей жизни.
9. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
10. Оказание методической помощи в учебно-воспитательном процессе.
11. Информировать читателей о новых поступлениях (методической, художественной, учебной литературой).

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.
2. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.
3. Организация библиотечных фондов и каталогов.

Библиотека комплектуется научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);

- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия. Наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутриполочных выставок.

Школа хорошо оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Нет качественного высокоскоростного интернета.

Это является рисковым направлением деятельности Школы для достижения поставленных целей:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

Материально-техническая база Школы.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	3
Спортивные площадки	2
Кабинеты:	74
1 класс	4
2 класс	3
3 класс	3
4 класс	3
5 класс	3

6класс	3
7класс	3
8класс	3
9класс	2
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивныедоски	45
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	45
Компьютерныйкласс	1
Количествокомпьютеров	155
Качество интернет-соединения	нет

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Недостаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, не обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

ЗдоровьеобучающихсяШколы.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся Школы реализуются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). После проведенного

мониторинга было выявлено, что работа с детьми с ОВЗ построена на удовлетворительно.

Программа развития школы предусматривает разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, будет подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 11.

В рамках реализации Программы активизирует свою работу психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание будет уделяться вопросам:

- Развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.
- Сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения.
- Адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению.
- Профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков.
- Профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей.
- Созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.
- Повышению компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Воспитательная работа в Школе.

Воспитательная работа в Школе определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Она направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

3. Результаты образовательного процесса. Степень усвоения учебного материала.

Блок 1. Контингент

Число учащихся	2018/2019	2019/2020	2020/21	2021/22
На начальной ступени (1-4 кл.)	306	325	308	309
На основной (5-9 кл.)	261	284	305	323
На старшей (10-11 кл.)	18	25	23	29
ВСЕГО	585	634	636	661

Блок 2. Результаты в целом по школе.

1.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний по школе	29,7	32,1	38,5
Успеваемость по школе	100	100	100

2.

Показатель	2019	2020	2021
Число/доля обучающихся, которые не успевают, не аттестованы	0	0	0
Число/доля обучающихся, которые закончили "3" по одному предмету	10	9	5
Число/доля обучающихся, которые закончили "4" по одному предмету	4	3	5
Число/доля обучающихся, которые закончили на "4" и "5"	64	78	82
Число/доля обучающихся, которые закончили на "5":	15	19	23

3.

Показатель	2019	2020	2021
Число/доля окончивших без «3» 4-й кл.	6	15	10
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	4	5	7
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	3	5	8

**Социальный паспорт школы
на момент запуска Программы (2021-2022 учебный год)**

ГБОУ «СОШ №13 г. Назрань»	кол-во	%
Всего обучающихся	661	100
число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11	1,6
состоят на учете с алко/ наркозависимостью	0	0
являются детьми-инвалидами	13	3,8
находятся под опекой	4	1,1
состоят на учете в школьном учете	0	0
состоят на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	0	0
воспитывается в многодетных семьях	150	23
воспитывается один ребенок	5	1,4
воспитывается в полных семьях	598	93
воспитывается в неполных семьях	63	11,9
воспитывается в семьях, где работают оба родителя	48	14,1
воспитывается в семьях, где работает один родитель	613	57,3
воспитывается в семьях, где оба родителя являются безработными	63	18,5
воспитывается в семьях, где единственный родитель является безработным	32	9,4
воспитывается в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	30	8,8
воспитывается в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	20	5,8
воспитывается в семьях, где один родитель имеет высшее образование	20	5,8
проживают в благоустроенных квартирах	0	0
проживают в квартирах с частичными удобствами	3	0,8
проживают в частном секторе	596	99,1
семья сменила место жительства/ страну или регион	0	0

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
всего	85	176	184
победители	9	11	15
призеры	16	21	43
Итого	25	32	58

Муниципальный этап

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
всего	10	15	16
победители	0	6	3
призеры	6	6	6
Итого	6	12	9

Сравнительный анализ по ВПР (2019, 2020, 2021)

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении Всероссийских проверочных работ» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы:

2019 год: 5 классы –

русский язык, математика, история, биология 6 классы –

русский язык, математика, история, биология,
география, обществознание.

2020 год

5 классы ---- русский язык, математика, окружающий мир,

6 классы --- русский язык, биология, математика, история, география, обществознание

7 классы ---- русский язык, биология, география, история, общество, математика

2021 год

5 классы ---- русский язык, математика, история, биология

6 классы --- русский язык, биология, математика, история,

7 классы ---- русский язык, биология, география, история, общество

8 классы ----- русский язык, физика, биология, общество, английский язык, география, математика, история

Сравнительный анализ ВПР за 3 года

Предмет	Год	Класс	Кол-во участни ков					Ср.балл	Кач %	Усп.%	ФИО учителя
				5	4	3	2				
Русский язык	2019	4а	22	7	5	9	0				
		4б	21	6	4	10	0				
		4в	19	6	4	11	0				
		итого	62	19	13	30	0				
		5а	26	4	8	13	1	3,5	38	90	Гарданова М
		5б	25	1	7	15	2	3,2	32	92	Гарданова М
		5в	24	2	8	13	1	3,4	41	95	Гарданова М
		итого	75	7	23	41	4				
		6а	20	0	7	12	1	3,3	35	95	Пугоева З.Х
		6б	24	0	8	14	2	3,2	33	91	Пугоева З.Х
		6в	17	0	3	8	6	2,8	17	64	Пугоева З.Х
		итого	61	0	18	34	9				
Математика		4а	22	8	6	8	0				
		4б	21	7	7	7	0				
		4в	19	6	4	9	0				
		итого	62	21	17	24	0				
		5а	26	0	1	21	4	2,8	3	84	Ахриева М.М
		5б	25	3	5	12	5	3,2	32	80	Ахриева М.М
		5в	24	-	4	14	6	2,9	16	75	Ахриева М.М
		итого	75	3	10	47	15	2,9	17	77	
		6а	20	5	6	7	2	3,3	45	75	Ахриева М.М
		6б	24	1	21	2	0	3,0	8	95	Ахриева М.М
		6в	17	3	10	4	0	3,0	23	82	Ахриева М.М
		итого	61	9	37	13	2	3,1	25	84	
Биология		5а	24	1	8	12	1	2,8	34	96	
		5б	25	0	9	13	0	3	36	100	
		5в	23	1	9	13	1	3,4	41	95	
		итого	72	2	26	38	2	3,0	37	97	
		6а	20	2	9	7	2	3,5	55	90	Марзиева М.А
		6б	24	2	11	7	3	3,3	54	88	
		6в	17	1	8	8	1	3,7	52	94	
		итого	61	5	28	22	6	3,4	53	89	
История		5а	25	4	8	11	0	3,2	46	100	Барахоева Х.М.
		5б	25	4	8	11	0	3,4	48	100	Барахоева Х.М.
		5в	23	3	7	9	0	3,0	43	100	Барахоева Х.М.
		итого	73	11	19	31	0	3,2	44	100	
		6а	20	3	8	9	1	3,8	55	95	Барахоева Х.М.
		6б	24	4	8	9	1	3,3	50	95	Барахоева Х.М.
		6в	17	3	8	8	0	4,1	64	100	Барахоева Х.М.
		итого	61	10	24	26	2	3,5	56	97	
География		6а	20	0	6	14	2	3,5	30	90	Куркиева З.Р.
		6б	24	0	6	14	0	2,7	25	100	Куркиева З.Р.
		6в	17	0	5	13	0	3,4	29	100	Куркиева З.Р.
		итого	61	0	17	41	2	3,2	26	97	
обществознание		6а	20	0	0	18	2	2,9	0	90	Костоева Ф.А
		6б	24	0	0	22	2	2,9	0	91	Костоева Ф.А
		6в	17	0	3	12	2	3,0	17	88	Костоева Ф.А
		итого	61	0	3	52	6	2,9	17	89	
Математика	2020	6а	18	0	0	14	4	2,7	0	78	Мальсагов У.С
		6б	16	0	2	9	5	2,8	13	69	Мальсагов У.С
		6в	20	0	0	10	9	2,5	0	52	Мальсагов У.С

		Итого	53	18	35	2	0	2,6	4	62	
		7а	25	0	1	20	5	3	4	80	Мальсагов У.С
		7б	12	0	0	8	4	2,7	0	66	Мальсагов У.С
		7в	18	0	0	15	3	2,8	0	66	Мальсагов У.С
		итого	54	0	1	13	36	2,8	4	71	
		8а	20	0	2	12	6	2,8	10	72	Ахриева М.М
		8б	16	0	0	10	6	2,7	0	70	Ахриева М.М
		8в	16	0	0	12	4	2,8	0	75	Ахриева М.М
		итого	52	0	2	7	43	2,8	5	69	
Русский язык		6а	22	0	3	13	6	2,9	5	81	Майсигова З.Х
		6б	22	0	0	19	3	2,7	0	83	Майсигова З.Х
		6в	18	0	0	16	2	2,8	0	80	Майсигова З.Х
		итого	62	0	3	48	11	2,8	5	82	
Русский язык		7а,б,в	47	0	6	17	24	2,6	12	49	Мйсигова З.Х
		8а	15	0	1	9	5	2,9	7	81	Арсаева Х.З.
		8б	13	0	0	9	4	3,0	0	85	Арсаева Х.З.
		8в	18	0	1	12	5	3,1	6	72	Арсаева Х.З.
		итого	46	0	2	15	29	3,0	5	24	
История		6а,б,в	52	2	10	20	10	2,5	23	80	Барахоева Х.М.
		7а,б,в	58	2	12	30	12	2,9	24	79	Барахоева Х.М
		8а	23	0	8	11	4	3,1	35	82	Куркиева З.Р
		8б	21	0	5	13	3	3,0	25	85	Куркиева З.Р
		8в	20	0	5	12	3	3,1	25	85	Куркиева З.Р
		итого	64	0	18	36	10	3,1	26	83	
Обществознание		7а,б,в	45	0	2	32	11	3,0	5	76	Барахоева Х.М.
		8а,б,в	64	1	3	48	12	2,9	6	81	
Биология		6а	20	2	2	10	6	3	20	70	Марзиева М.А
		6б	21	0	2	13	6	2,8	10	71	
		6в	18	0	0	10	8	2,6	0	55	
		Итого	59	2	4	33	20	2,8	10	65	
		7а,б,в	60	3	5	45	7	3,0	25	88	
		8а,б,в	43	1	2	32	8	2,9	10	81	
Физика		8а,б,в	43	0	0	33	10	2,7	0	76	Мархиева А.
География		7а,б,в	71	0	18	47	6	2,9	25	91	Куркиева З.Р
		8а,б,в	54	0	12	31	11	3,0	22	79	
Русский язык	2021	4а,б,в	63	5	13	17	28	2,9	28	56	
		5а	22	0	3	11	8	2,7	13	63	Пугоева З.Х
		5б	21	0	3	5	13	2,5	14	38	Хаутиева З.
		5в	20	0	0	10	10	2,5	0	50	
		итого	63	0	6	26	31	2,6	12	56	
		6а	20	0	6	6	8	2,9	30	60	Майсигова З.Х
		6б	17	0	1	10	6	2,7	6	64	Пугоева З.Х
		6в	19	0	0	12	7	2,6	0	63	Пугоева З.Х
		итого	56	0	7	28	21	2,6	23	61	
		7а	16	0	1	8	7	2,6	7	56	Майсигова З.Х
		7б	17	0	4	5	8	2,6	23	53	Хаутиева З.И
		7в	17	0	4	7	6	2,8	23	64	Пугоева З.Х
		итого	50	0	9	20	21	2,6	18	55	
		8а	17	1	4	5	7	2,9	29	58	Майсигов З.Х
		8б	18	0	2	10	6	2,7	11	66	
		8в	17	0	4	4	11	2,6	22	42	
		Итого	52	1	10	19	23	2,8	23	60	
Математика		4а,б,в	60	2	14	26	18	3,0	26	70	
Математика		5а	19	0	2	12	5	2,8	10	38	Гойгова А.А.
		5б	18	0	2	10	6	2,8	11	33	
		5в	23	0	4	12	7	2,9	17	35	

		Итого	60	0	8	34	18	2,8	10	32	
		6а	20	0	5	9	6	3,4	25	70	
		6б	16	0	1	10	5	2,8	6	69	
		6в	20	0	0	14	6	2,7	0	70	
		итого	56	0	6	33	17	2,9	27	70	
		7а	21	0	1	14	6	2,7	5	71	Ахриева М.М.
		7б	17	0	4	8	5	2,9	5	71	
		7в	18	0	0	15	3	2,8	0	83	
		Итого	56	0	5	37	14	2,8	3	81	
		8а	16	0	1	10	5	2,7	6	69	
		8б	19	0	2	15	2	3	10	89	
		8в	19	0	1	12	6	2,7	5	68	
		Итого	54	0	4	37	13	2,8	7	70	
Биология		5а	18	0	4	9	5	3,1	22	72	Марзиева М.А
		5б	20	5	10	5	0	4	75	100	
		5в	19	5	8	6	0	3,6	68	100	
		Итого	57	10	22	20	5	3,5	55	90	
		6а	20	0	4	13	6	3,3	19	80	
		6в	19	0	3	10	6	3,2	16	61	
		итого	39	0	7	23	12	3,3	17	65	
Обществознание		6а	20	0	6	14	0	3,3	30	100	Марзиева м.А
		6в	19	0	1	13	5	2,7	21	73	
		итого	39	0	7	27	5	3,2	19	92	
География		6б	17	0	2	11	4	2,8	11	76	Куркиева З.Р
		7б	19	0	4	10	5	2,5	21	74	
		7в	15	0	6	5	4	3,1	40	73	
		итого	51	0	12	26	13	2,8	24	74	
История		5а	20	5	7	9	2	4,2	72	51	Барахоева Х.М.
		5б	17	2	9	6	1	3,8	49	53	
		5в	21	3	13	5	0	2,7	64	56	
		итого	58	10	29	20	3	3,5	56	54	
		7а	20	3	8	8	1	3,6	43	95	
		7б	17	0	4	11	2	3,3	18	88	
		7в	17	0	6	10	1	3,2	30	94	
		Итого	54	3	18	19	4	3,3	30	92	

Результаты в целом по школе по ЕГЭ за последние 2 года

Показатель	2020	2021
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	3,0	3,1
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	62	71
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	9	9
Средний балл ЕГЭ по математике базовая	-	-
Средний балл ЕГЭ по математике профильная	-	-
Максимальный балл ЕГЭ по математике	-	-
Минимальный балл ЕГЭ по математике	-	-
Число экзаменов, сданных по выбору	15	8

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние 2 года

Критерии	2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 11-х классов всего	1	100	1	100
Количество выпускников 11 класса всего	15	100	8	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	2	25	5	76
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	8	100
Посдававшим ЕГЭ	15	100	8	100
Количество выпускников, получивших аттестаты	15	100	7	96

Участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный порог по предметам

№	Предмет	Не преодолевшие минимальный порог					
		2019-2020		2020-2021			
		Сдавали	Не прошли порог	Сдавали	Не прошли порог		
1.	Русский язык	15	2	8	1		
2.	Математика базовая	-	-	-	-		
3.	Математика профильная	-	-	-	-		
4.	Обществознание	11	9	6	3		
5.	История	10	5	4	1		
6.	Химия	8	6	5	5		
7.	Литература						
8.	Информатика и ИКТ						
9.	География						
10.	Биология	9	7	5	3		
11.	Физика	-					
12.	Английский язык						
13.	Немецкий язык						
14.	Французский язык						

Сравнительный анализ ОГЭ за последние 2 года.

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9 класса всего	39	100	44	100	41	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	4	10,2	6	13,6	6	18,1
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	44	100	41	100
Посдававшим ОГЭ	39	100	44	100	41	100
Количество выпускников, получивших аттестаты	39	100	44	100	41	100

Отметки участников ОГЭ по пятибалльной шкале

№	Предмет	Отметки по пятибалльной шкале											
		«2»			«3»			«4»			«5»		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Русский язык	-	-	19,5	69%		39	17%		27%	2,5%		2,4
2.	Математика	-	-	9,7	38%		24,3	61,5%		60	0		4,8
3.	Обществознание	-	-		64%			28%			2,5%		
4.	История	-	-	-	2,5			15%			-		

5.	Химия	-	-	-									
6.	Литература	-	-	-									
7.	Информатикаи ИКТ	-	-	-									
8.	География	-	-	-									
9.	Биология	-	-	-	38 %		30,7			5,1			
10.	Физика	-	-	-									
11.	Английский язык	-	-	-									
12.	Немецкий язык	-	-	-									

Участники ОГЭ, не преодолевшие минимальный порог

№	Предмет	Преодолевшие минимальный порог					
		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Сдавали	Не прошли порог	Сдавали	Не прошли порог	Сдавали	Не прошли порог
15.	Русский язык	39	13	-	-	41	13
16.	Математика	39	6	-	-	41	3
17.	Обществознание	37	7	-	-	-	-
18.	История	7	0	-	-	-	-
19.	Химия			-	-	-	-
20.	Литература			-	-	-	-
21.	Информатикаи ИКТ			-	-	-	-
22.	География			-	-	-	-
23.	Биология	30	3	-	-	-	-
24.	Физика						
25.	Английский язык						
26.	Немецкий язык						
27.	Французский язык						

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019- 2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провела на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ и регионального Министерства образования с учетом текущей ситуации.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили, не закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

4. Анализ качественных показателей актуального состояния образовательной системы Школы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности ГБОУ «СОШ 13 г.Назарь» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен анализ актуального состояния образовательной системы, подтверждены факторы риска как школы показывающей низкие образовательные результаты.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования организации обучения; поддержки мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабые в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень			
			1	23	4	5
1.Организационно-методические условия						
1.1	Содержание образования					
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.		+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.			+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.			+	
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.		+		

		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.		+			
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей		+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся			+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+		
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	+				
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	+				
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		+			
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+		
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных или личностных проблем	+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями		+			

		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки		+			
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		+			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+		
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	+				
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода		+			
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	+				
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.	+				
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	+				
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	+				
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность	Общая оценка интерьера школьного здания				+	

ШКОЛЫ

		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+	
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей			+		
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	+				
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+	
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам				+	

		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы(маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+	
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+	
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета			+		
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО	+				
		Привлечение дополнительных финансовых средств	+				
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)		+			
		Степень включенности педагогов в управление ОО		+			
		Степень включенности родителей в управление ОО		+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений		+			
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместителя по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+				

		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	+				
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов		+			
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов			+		
		Использование результатов мониторингов программ			+		
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы		+			
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Ингушетия (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+			

	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного сообщества, региона (за последние три года)		+				
--	---	--	---	--	--	--	--

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволил выделить показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения. Эти показатели были отражены в Программе развития школы.

5. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, миссии, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности ГБОУ «СОШ13 г.Назрань» за 2020-2021 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- 2) Низкий уровень оснащённости школы
- 3). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности;
- 4). 4). Низкий уровень вовлечённости родителей

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu066025

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка

5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioco.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рискованном профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рискованными направлениями можно в ["Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт \(ИС МЭДК\)"](#)

ОЦЕНКА РИСКОВОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13 города Назрани"					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	100	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	84	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	89	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	17	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	84	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	90	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	0	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	74	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	100	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	67	
4	Риск низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	92	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	79	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	72	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	80	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	83	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	83	*
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	72	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	33	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	44	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	2	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	28	*
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	Более 15%	*

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13 города Назрани"					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.*	Результат	Риск
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	33	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	0	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	95	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	85	
		Системность профориентационной деятельности	%	100	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	1	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	90	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	63	*

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников вопроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

1. Комплекс антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель:

создание к 2022 году эффективного и устойчивого развития образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Задачи:

- Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

- Обучение до 2022 года педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
- Методическая помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

- 100 % охват обучающихся с ОВЗ качественным психолого-педагогическим сопровождением.
- Обучение 100 % педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ, на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Увеличение количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.
- Вовлечение родителей в решение проблем обучения детей с ОВЗ.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.	Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.	февраль 2022 г.	администрация	обучающиеся с ОВЗ
Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность руководящего и педагогического состава по работе с обучающимися с ОВЗ.	февраль 2022 г.	администрация, рабочая группа	администрация, рабочая группа, педагоги
Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессионально подготовки педагогов	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений педагога по работе с детьми с ОВЗ	март 2022 г.	администрация	администрация, педагоги
	Разработка программы самообразования учителей - предметников по вопросам инклюзивного образования и работе с обучающимися с ОВЗ	апрель 2022 г.	администрация	администрация, педагоги
	Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки для учителей предметников и узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ	апрель 2022 г.	администрация	администрация, педагоги
Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ.	Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ.	март 2022г	администрация ГБОУ ДПО ИПК РО РИ	педагоги
Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ	сентябрь 2022 г.	администрация	педагоги
Разработка критериев и	Разработка критериев оценивания успешности в обучении детей с ОВЗ.	апрель 2022г	администрация	педагоги

показателей эффективности развития детей с ОВЗ. Мониторинг успешности ребенка в обучении.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	май 2022г		
	Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	сентябрь -декабрь 2022 г.		
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ	Курсы повышения квалификации на базе Центра непрерывного образования детей с ОВЗ, ГБОУ ДПО ИПК РО РИ	сентябрь -декабрь 2022 г.	администрация	администрация, педагоги
	Школьный методический семинар для педагогов «Повышение качества образования детей с ОВЗ в школе»	апрель 2022 г.	администрация	педагоги
	Школьный методический семинар для педагогов "Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов"	сентябрь 2022 г.	администрация	педагоги
	Школьный методический семинар для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	октябрь 2022 г.	администрация	педагоги
Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения	Тренинг для педагогов «Особенности работы с детьми с ОВЗ»	май 2022 г.	администрация, педагог-психолог	педагоги
Совершенствование работы с родителями обучающихся с ОВЗ	Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой.	октябрь 2022 г.	администрация	родители обучающихся с ОВЗ
Проведение мониторинга реализации программы «Мир равных возможностей» по работе с детьми с ОВЗ	Аналитическая справка по работе с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы «Мир равных возможностей»	декабрь 2022 г.	администрация	

2. Комплекс антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности обучающихся «Подари себе «Завтра»»

Цель:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение применения новых образовательных технологий по преодолению низких

образовательных результатов.

- Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
- Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода.
- Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования.
- Увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.
- Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности.
- Сетевое взаимодействие управленческих команд на муниципальном уровне.
- Сетевое взаимодействие педагогических работников на муниципальном уровне.
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.
- Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся.
- Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

Ожидаемые результаты:

- 1) К 1.11.2022 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
- 2) 25% обучающихся с низкими образовательными результатами охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.
- 3) К 01.10.2022 созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 4) К 1.12.2022 г. педагог – психолог, учителя – предметники обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 5) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит не менее 25%.
- 7) Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2022 году не менее 90%.
- 8) Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившиеся с ВПР, составит в 2022 году не менее 90 %
- 9) Доля обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит в 2022 году не менее 75 %

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Создание рабочей группы.	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты.	февраль 2022 г.	администрация	администрация, педагоги

Выявление затруднений в реализации образовательной деятельности	Комплексный анализ образовательной деятельности и условий ее реализации в школе. Аналитическая справка.	февраль 2022 г.	администрация	администрация, педагоги, педагог-психолог, руководители ШМО
Формы совершенствования технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.	Педагогический совет «Позитивный опыт работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию»	март 2022 г.	администрация руководители ШМО	педагоги
	Федеральные курсы повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»	1 марта по 14 апреля 2022	администрация	педагоги
	Обмен педагогическим опытом: семинары-практикумы, тренинги, стажировки на базе школ-лидеров, показывающие устойчивые образовательные результаты, с целью повышение профессиональной эффективности педагогов школы	апрель 2022 г.- декабрь-2022 г	администрация	педагоги
	Проведение открытых уроков со 2-4, 5-11 классы с привлечение обучающихся, показывающие низкие результаты	апрель-декабрь 2022 г	администрация руководители ШМО	педагоги
	Разработка положения внутри школы «Наставничество». Работа с молодыми педагогами.	апрель 2022 г	администрация	педагоги
	Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизму повышения качества образования».	апрель, сентябрь, ноябрь 2022 г	администрация	педагоги
	Педагогический совет «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»	октябрь, 2022	администрация	педагоги
Повышение мотивации через олимпиадные и конкурсные движения	Конкурс «Умники и умницы»	апрель 2022 г.	администрация руководители ШМО	обучающиеся
Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся	Диагностика/мониторинг учебной мотивации и тревожности обучающихся	сентябрь 2022 г.	администрация педагог-психолог	обучающиеся
	Беседа/консультации с обучающимися по выявлению причин неуспешности	ежемесячно	администрация педагог-психолог	обучающиеся
Отработка пробелов в знаниях обучающихся по учебным	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.	сентябрь 2022 г.		

предметам.				
Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами	Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.	октябрь 2022 г.	администрация, классные руководители, психолог	родители
	Родительский лекторий: «Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»	апрель 2022 г.	администрация, классные руководители	родители
	Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся	апрель - декабрь 2022 г	администрация, классные руководители	родители
Подведение итогов реализации Программы	Мониторинг успешности реализации Программы антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности обучающихся «Подари себе «Завтра»»	декабрь 2022 г.	администрация	

3. Комплекс антирисковых мер по повышению внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: создание условий для формирования профессионального пространства (среды), направленного на формирование и развитие «новых» профессиональных качеств учителя, обеспечивающих новое качество образования; создание условий для достижения исключительного и видимого улучшения организационной эффективности внутришкольной системы повышения квалификации учителей.

Задачи:

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.
3. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.
4. Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве.
5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.
6. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта и педагогических инноваций.

Ожидаемые результаты:

- ✓ освоение умений применять технологии личностно-ориентированного обучения;
- ✓ информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного

- мониторинга;
- ✓ коммуникативная компетентность (учитель–ученик–родитель);
- ✓ мониторинг профессиональной компетентности, результативность по итогам прохождения дополнительных образовательных программ;
- ✓ более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности
- ✓ 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
- ✓ Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	апрель 2022	администрация	педагоги
	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	апрель 2022		
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Планирование курсов повышения квалификации по функциональной грамотности, по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО и т.д.	март-декабрь 2022 г.	администрация	педагоги
	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов внутри школы	сентябрь-декабрь 2022 г.		
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	май 2022	администрация	педагоги
	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	сентябрь-декабрь 2022 г.		
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	сентябрь 2022	администрация	педагоги
	Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»	октябрь 2022	администрация	педагоги

педагогических работников				
Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности	Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства	сентябрь-декабрь 2022 г.	администрация	педагоги
Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.	Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка	октябрь 2022	администрация	педагоги
	Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»	октябрь 2022		
Провести мониторинг реализации программы повышения внутришкольной системы повышения квалификации	Мониторинг реализации программы повышения внутришкольной системы повышения квалификации	декабрь 2022	администрация	

4. Программа антирисковых мер по преодолению языковых и культурных барьеров обучающихся

Цель:

создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Задачи:

1. создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
2. формирование культурной компетентности обучающихся;
3. воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;
4. снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;
5. включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы

Ожидаемые результаты:

- 100 % педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации,

семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным.

- обеспечение к 01.10.2022 100% психолого – педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров
- 100 % количество детей, имеющих языковой барьер, принимающих активное участие в общественной деятельности школы.
- разработка к 01.09.2022 и реализация программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Организация системы диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным.	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров.	февраль 2022 г.	администрация	педагоги обучающиеся
	Приказ о проведении в образовательной организации диагностики или мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным в 4, 5-10 кл. (диктант, тестирование)	март 2022 г.	администрация	обучающиеся
	Проведение в образовательной организации диагностики или мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным в 4, 5-10 кл. (диктант, тестирование)	март 2022 г.	администрация учителя русского языка,	обучающиеся
Организация обучения по выявленным в результате диагностики языковых барьеров.	Разработка программы для обучения обучающихся, имеющих по итогам мониторинга языковой барьер	апрель 2022 г.	администрация, ШМО гуманитарного цикла	обучающиеся
	Проведение предметных недель и открытых уроков по русскому языку и литературе в 3-4 классах, 5-10 кл.	сентябрь-декабрь 2022 г.	администрация учителя русского языка,	обучающиеся
	Дополнительные занятия по направлению “Русский язык для учащихся, имеющих “языковой барьер (график занятий)	апрель - декабрь 2022 г.	администрация учителя русского языка,	обучающиеся
	Школьный конкурс «Юный чтец»	октябрь 2022 г.	администрация	педагоги обучающиеся
	Лингвистическая игра «К сокровищам русского языка»	ноябрь 2022 г.	администрация	педагоги обучающиеся
Повышение предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-класс, консультации и т.д. с использованием региональных и федеральных ресурсов.	март-декабрь 2022 г.		
	Педагогический семинар «Языковой и культурный барьер на пути коммуникации»	апрель 2022 г.	администрация, ШМО гуманитарного цикла	педагоги обучающиеся
	Круглый стол «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, плохо владеющими или не владеющими русским языком»	май 2022 г.	администрация, ШМО гуманитарного цикла	педагоги

	Методический семинар «Метапредметные связи на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО»	сентябрь 2022 г.	администрация, ШМО гуманитарного цикла	педагоги
	Педагогический семинар «Способы преодоления языкового и культурного барьеров на пути межкультурной коммуникации»	октябрь 2022г.	администрация, ШМО гуманитарного цикла	педагоги
	Круглый стол «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в условиях современной языковой культуры»	ноябрь 2022 г.	администрация, ШМО гуманитарного цикла	педагоги
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих языковой барьер	Тренинг «Учимся межкультурному общению»	октябрь 2022 г.	педагог-психолог	обучающиеся
Проведение мониторинга успешности принятых мер по устранению языкового барьера.		декабрь 2022 г.	администрация	обучающиеся

5. Программа вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы

Цель:

Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению вовлеченности родителей/законных представителей для успешного освоения учащимися основных образовательных программ к концу 2022 года

Задачи:

- Организовать более открытое пространство школы;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические и индивидуальные консультации, беседы;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- активизировать включение детей и родителей в совместную творческую деятельность;
- вовлекать большую часть родителей в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности ребёнка

Ожидаемые результаты:

- 70 % увеличение доли родителей, участвующих в родительских собраниях, лекториях, встречах и т.д.
- 60 % участия родителей, детей в профориентационной деятельности образовательной организации.
- 60 % увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе школы

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Изучение	1.Создание рабочей группы.	февраль	администрация	классные

необходимых нормативно- правовых документов	2.Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов.	2022г.		руководители
Выполнение раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Мониторинг/диагностика выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	март 2022 г.	администрация	классные руководители
Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Мониторинг/диагностика удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	апрель 2022г.	администрация	классные руководители
Разработка и реализация эффективной модели взаимодействия с родителями	1.Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно- воспитательного процесса 2.Организация различных форм работы с родителями обучающихся, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей с целью создания условий для познавательного развития и успешной социализации детей.	май 2022 г.	администрация	классные руководители педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, родители
Повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	Проведение родительских собраний, лекторий, встреч, консультаций по темам: 1. Эмоциональное благополучие детей в семье; 2.Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка; 3.Агрессия детей: ее причины и предупреждение; 4 Трудовое участие ребенка в жизни семьи. 5 Роль родителей в повышении качества образования 6 Пути повышения мотивации обучения учащихся 7 Взаимодействие семьи и школы как фактор достижения качества образования 11..По вопросам ГИА для обучающихся 9,11 классов и т.д.	апрель - декабрь 2022 г. март 2022 апрель 2022 май 2022 сентябрь 2022 октябрь 2022 ноябрь 2022 сентябрь 2022 октябрь 2022	администрация, классные руководители	родители
Профориентационная	Привлечение	Сентябрь-	администрация	родители,

деятельность образовательной организации.	специалистов учреждениями среднего профессионального образования для проведения мероприятий как на базе школы, так и на базе учреждений среднего профессионального образования	ноябрь 2022 г.		обучающиеся
---	--	----------------	--	-------------

Миссия нового этапа развития ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань» заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "Модель школы-2024", "Модель выпускника-2024", "Модель педагога-2024"

Программа развития Школы ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Проектирование и моделирование деятельности образовательной организации должно строиться на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволит своевременно решить проблемы и реализовывать Программу развития через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией школы следующим образом определяются функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию

кторию развития обучающегося;

- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы;
- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической целью развития существующей образовательной системы школы является совершенствование модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
2. формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
5. создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
6. обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
7. формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО);
8. повышение образовательных результатов внешних и внутренних процедур качества образования.

Модель школы– 2025

Программа развития школы предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать чертами, которые позволят минимизировать выявленные риски в образовательной деятельности:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО;
- в школе будет активизирована деятельность родительского общества.

Модель педагога школы-2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника–2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению

успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

7.РесурсноеобеспечениеПрограммы

ФИО	Должность,образование, стаж работы в данной должности	Функционалспециалиста в программе
Инаркиева Фатима Идрисовна	ДиректорОбразование –высшее Стаж работы -32	Руководительпрограммы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Местоева Марина Халитовна	ЗаместительдиректорапоУВР Образование – высшее Стаж работы-23	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Мурзабекова Людмила Магомедовна	ЗаместительдиректорапоВР Образование – специально- профессиональное Стаж работы-26	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики,осуществляетсвязьс родителями и социальными партнерами