

ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань»
Аналитическая справка
по результатам всероссийской проверочной работы
4,5-8,10 классы
в 2024 – 2025 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

План-график проведения ВПР в 2025 году в 4,5-8,10 классах

4 класс

15.04.25г.- русский язык
16.04.25г.-математика
17.04.25 г.-окружающий мир

№	Класс	Дата	Предмет	Кабинет	Организаторы в аудитории	Время проведения
	5"а"	14.04.25	Математика	86	Барахоева М.Г	На третьем уроке
	5"б"			87	Угорчиева М.И	

	5"а"	15.04.25	Русский язык	86	Угорчиева М.И. Барахоева М.Г.	На третьем уроке
	5"б"			87		
	5"а"	16.04.25	История	86	Манкиева Х.Б Арсеева И.З	На третьем уроке
	5"б"		История	87		
	5"а"	17.04.25	Биология	89	Бариев А Мальсагова М.Т	На третьем уроке
	5"б"		Биология	87		
	6"а"	14.04.25	Математика	87	Мальсагова М.Т Арсеева И.З Мержоева З.Х	На третьем уроке
	6"б"			99		
	6в			88		
	6"а"	15.04.25	Русский язык	87	Мальсагова М.Т. Бариев А Пугоева З.Х	На третьем уроке
	6"б"			89		
	6в			86		
	6"а"	16.04.25	История	86	Угорчиева М.И. Мальсагова М.Т. Сагова З.Б	На третьем уроке
	6б		Общество	87		
	6в		Анг. язык	88		
	6"а"	17.04.25	География	87	Угорчиева М. Барахоева М Пугоева З	На третьем уроке
	6б		Биология	100		
	6в		Биология	104		
	7а	21.04.25	Математика	89	Гагиев З Куркиева З Мальсагова Х.М	На втором уроке
	7б			87		
	7в			90		
	7а	22.04.25	Русский язык	87	Куркиева З. Гагиев З Алмазова Ф.	На третьем уроке
	7б			89		
	7в			86		
	7а	23.04.25	Литература	86	Барахоева М Пугоева З	На третьем уроке
	7б		Общество	87		

	7в		История	90	Мальсагова Х	
	7а	24.04.25	Физика	87	Алмазова Ф.	На третьем уроке
	7б		Информатика	92	Мержоева З	
	7в		Биология	99	Арсеева И	
	8а	21.04.25	Математика	86	Угорчиева М	На третьем уроке
	8б			87	Алмазова Ф	
	8а	22.04.25	Русский язык	86	Амерханова Л.	На втором уроке
	8б			87	Мальсагова Х	
	8а	23.04.25	Общество	86	Измайлова Р.	На третьем уроке
	8б		История	87	Амерханова Л	
	8а	24.04.25	Физика	90	Мальсагова Х	На третьем уроке
	8б		Химия	88	Мержоева З	
	10а	21.04.25	Русский язык	87	Измайлова Р.Р	На втором уроке
	10а	22.04.25	математика	87	Мержоева З	На третьем уроке
	10а	23.04.25	Литература	97	Хаутиева З.И	На третьем уроке
	10а	24.04.25	География	97	Хаутиева З.И	На третьем уроке

Результаты ВПР в 4 классах

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

этом году все учащиеся 4-х классов 15.04.2025г. сдали ВПР по русскому языку. Учащихся готовили к итоговой работе в течение всего года. Результаты выполнения работы написали учащиеся из 4-х классов и показали следующий результат:

[illegible]

этом году все учащиеся 4-х классов 16.04.2025 г. сдали ВПР по математике. Учащихся готовили к очной работе в течение всего года.

аботу написали учащиеся из 4-х классов и показали следующий результат:

[illegible]

этом году все учащиеся 4-х классов 17.04.2025 г. сдали ВПР по окружающему миру. Учащихся
и к проверочной работе в течение всего года.
аботу написали учащихся из 4-х классов и показали следующий результат:

[illegible]

Результаты ВПР по литературному чтению учащихся 4-го класса

этом году все учащиеся 4 Б класса 17.04.2025 г. сдали ВПР по литературному чтению. Учащиеся
и к проверочной работе в течение всего года.

аботу написали учащиеся из 4 Б класса и показали следующий результат:

Дата	Кол-во		Получены оценки				Ср. балл	Процент		учителя
	учащихся	работ	5	4	3	2		Кач.	Усп.	
17.04.2025	25	23	3	8	10	2	3.5	47.8	91,3	Гаракоева Х.М

Структура проверочной работы.

Работа содержит **12 заданий**, из них **12 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня.

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 11 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-12 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 1. осложненное списывание текста.

Задание 2. Выполнить языковые разборы

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слов;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Задание 3. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.

Задание 4. Поставить знак ударения в словах.

Задание 5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Задание 6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).

Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.

Работа по тексту:

Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.

Задание 11. Ответить на вопрос

Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

Русский язык в 5 классах

Дата проведения: -15.04.2025

1.Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

5 «А» класс.

Количество учеников: **32**

Выполняло работу – **28** (Отсутствовало 4 учащихся)

Получили оценки:

«5» - 3 уч.

«4» - 11 уч.

«3» - 13 уч.

«2» - 1 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – **96,43 %**.

Качество знаний – **50%**

Ср.балл-3,5

5 «Б» класс.

Количество учеников: **32**

Выполняло работу – **29** (Отсутствовало 3 учащихся)

Получили оценки:

«5» - 3 уч.

«4» - 5 уч.

«3» - 19 уч.

«2» - 2 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – **93,10 %**.

Качество знаний – **27,59%**

Ср.балл-3,3

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;

Затруднения вызвали задания:

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu066025 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13 города Назрани"		57	5,26	56,14	28,07	10,53

Русский язык в 6 -х классах

Дата проведения: -15.04.2025

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными,

морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 5 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 12	13-16	17-20	21-25

Всего в 6 «А» классе - 28 учащихся. Работу выполняли - 25 учащихся.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	25	Угурчиева М.И.	2	7	14	2	92%	36%	3.4

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «Б»	26	Барахоева М.Г.	2	5	17	2	92%	27%	3.3

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «В»	29	Пугоева З.Х.	3	8	16	2	93%	38%	3.4

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu066025 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение		80	7,5	58,75	23,75	10

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут)

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе:

При выполнении заданий Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание –чк-, -чн-.
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
6	Правописание сложных прилагательных, существительных.
7	Правописание предлогов.
8	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
10	Правописание гласных и согласных в приставках.
11	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
12	Правописание местоимений.
13	Правописание личных окончаний глаголов.
14	Правописание глаголов прошедшего времени.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Русский язык в 7 -х классах

Дата проведения: -15.04.2025

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Всего в 7 «А» классе – 23 учащихся. Работу выполняли - 21 учащихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	21	Пугоева З.Х.	3	4	12	2	90%	33%	3.4

Всего в 7 «Б» классе – 25 учащихся. Работу выполняли - 21 учащихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	21	Пугоева З.Х.	2	5	12	2	90%	47%	3.3

Всего в 7 «В» классе – 24 учащихся. Работу выполняли - 23 учащихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «В»	23	Пугоева З.Х.	2	3	16	2	90%	47%	3.2

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Соблюдение орфографических норм	21 -92%
	Соблюдение пунктуационных норм	17-63%
	Правильность списывания текста	18-95%
2	Проводить смысловой анализ текста	18-95%
3	Распознавание многозначного слова	17-89%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	13-68%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	11-58%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	10-53%
	Правильность написания предлогов	10-53%
6	Распознавание предложений с союзом	10-53%
	Правильность написания союзов	9-47%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	15 -79%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	15-79%

Типичные ошибки.

Орфографические ошибки на правила:

-правописание н и nn в прилагательных и причастиях.

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «*в течение, вследствие*», «*тоже, чтобы*»;

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.

- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения: 22.04.2025г.

Количество обучающихся в 8-А классе: 32 8-Б классе 32

Выполняли работу: в 8-А 27уч. 8Б-27уч.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6-7, 9-10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2-5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 29 баллов.

Данные о распределении количества обучающихся по полученным оценкам

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	27	Угурчиева М.И.	2	8	14	3	88%	37%	3.3

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8«Б»	27	Угурчиева М.И.	2	7	16	2	88%	36%	3.3

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения заданий (%)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1	12	100%
		1К2	9	75%
		1К3	12	100%
2	Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний	2(1)	12	12%
		2(2)	11	92%
3	Умение находить в предложении грамматической основы	3	9	75%
4	Определение типа односоставного предложения	4	9	75%
5	Распознавание предложения, соответствующего данной схеме	5	11	92%
6	Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	6(1)	11	92%
		6(2)	5	42%
7	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	7(1)	11	92%
		7(2)	8	67%
8	Распознавание предложения с вводным словом, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	8(1)	11	92%
		8(2)	9	75%
9	Умение проводить синтаксический анализ предложения	9	10	83%

10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	10	9	75%
----	---	----	---	-----

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 6(2) – 42% и 7(2) – 67%. В задании 6(2) нужно распознать предложение с обособленным согласованным определением и объяснить условие обособления; 7(2) – распознать предложение с обособленным обстоятельством и объяснить условие обособления. Также затруднения испытывали при постановке знаков препинания, распознавании подчинительных словосочетаний, определении вида связи словосочетаний.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССАХ

ДАТА выполнения ВПР: 22.04.2025

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

2. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены прежде всего на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФООП СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – *и* после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Рекомендации по подготовке работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов ВПР в 10-м классе

Класс	Количество участников		Средний балл
10	9		3.4
Всего	9		

Вывод: средний балл по результатам работы составил 3,4

Таблица 7. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	9	9 чел	0	3	6	0 чел

Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку для 10-го класса

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова: найти

пароним к слову; 82% обучающихся справились; 18 % неверно подобрали пароним к слову «великий» (вместо «величественный» –«величавый»);

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.). Ошибок в определении эпитетов не было. В тексте 100%обнаружили их, привели по 2-3 примера.

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка. Уровень –низкий ,57% ; ошибки в постановке ударения в словах: плодоносить, донельзя, облегчит, засветло.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. С заданием справились 92%; 2 человека не смогли увидеть лексическую несочетаемость слов.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Выполнило 82%. Ошибки в неверном выборе формы «более худшем».

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов- выполнили 71%.Ошибки в варианте, где выбор гласной связан с окончанием слов на –ЦИЯ. Ошибочно выбраны существительные, которые обучающиеся написали верно, но морфемный состав распознали неправильно.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи. Задание вызвало затруднение у 40%: не смогли различить прилагательные и причастия и неверно написали *Н* или *НН*.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста). 71% обучающихся правильно нашли основное ключевое слово и набор 2-3ключевых слов к нему; 29% правильно нашли только основное КС, а другие выбрали неверно, получили 1 балл.

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова. Задание оказалось трудным. Справились 39%; обучающиеся выбрали не все верные ответы или по 1 неверному к правильным. Сложность заключалась в том, что значение многозначного слова нужно точно соотносить с контекстом, обучающиеся, возможно, не знают других значений многозначного слова, поэтому выбирают указанное.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

92% обучающихся верно определили авторскую позицию (2 определили неверно), 64% подобрали правильно по 2примера из текста (фактуальную информацию), 36% - по 1 примеру, или примеры не подтверждали авторскую позицию, а просто ее повторяли; 71% создали текст в соответствии с коммуникативной задачей последовательно и связно, 29% допустили по 1 логической ошибке; 50% написали созданный текст в соответствии с современными нормами, в половине работ допущено две или более орфографических, или пунктуационных, или речевых, или грамматических ошибки.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно констатировать дефицит сформированности предметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированных умений по соблюдению орфоэпических норм – задание 3; очень большой дефицит по лексическому анализу слов у этих же групп – задание 9; умений приводить по 2 примера, подтверждающих авторскую позицию, и создавать текст в соответствии с нормами современного литературного языка.

2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при орфографическом анализе слов, написание которых требует различения омонимичных частей речи, их морфологических признаков; затруднение вызывает постановка ударения в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка.

3. Низкий процент выполнения задания по лексическому анализу слов: умение определять значение многозначного слова в контексте, возможно, связан с небольшим объемом словарного запаса и редким выполнением подобного типа заданий.

Рекомендации

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

3. увеличить количество тренировочных заданий в формате ВПР по орфоэпии, лексическому анализу слов. Уделить особое внимание работе с текстом по выявлению явной и скрытой информации. Это темы второй половины 4 четверти 10 класса;

4. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

ВПР по математике в 5-х классах

Дата проведения: 14.04.2025 год.

Количество обучающихся в 5 классах: 65

Выполнили работу: 59

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоял из 2 частей.

В первой части было 11 заданий, необходимо было записать только ответ.

Во второй части было 6 заданий, в них требовалось записать решение и ответ.

Время выполнения: 90 минут (каждая часть по 45 минут)

Таблица перевода баллов в отметки

Отметка	2	3	4	5
Эквивалентные баллы	0-7	8-12	13-18	19-24

Результаты ВПР 5 А класса

Всего учащихся	Вып-ли работу	Получили отметку				Ср.б %	Усп-ть %	Кач.знаний %
		2	3	4	5			
32	28	3	15	7	3	3,4 %	89,3 %	35,7 %

Результаты ВПР 5 Б класса

Всего уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Ср.б. %	Усп-ть %	Кач.знаний %
		2	3	4	5			
33	31	3	16	9	3	3,4%	90,3%	38,7%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 5-классники справились с заданиями № 2, 3,4.1,4.2,6,7,10,12,13,15 которые были нацелены на умение решать: текстовые задачи арифметическим способом; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; анализировать информацию, представленную в виде диаграмм; соотносить точку с ее координатой на координатной прямой; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 8. Затруднение вызвало умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема. Процент выполнения –60. Задание 11. Затруднение вызвало умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Процент выполнения –30. Задание 17.

Задание 17. Затруднение вызвало умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (задача повышенного уровня сложности) Процент выполнения – 25.

Рекомендации к работе: Проводить работу на уроках математики по формированию умения решать логические задачи, задачи перебором всех возможных вариантов. Применять при решении задач таблицы и схемы.

ВПР по математике в 6х классах

Дата проведения: 14.04.2025 год.

Количество обучающихся в 6 классах:83

Выполнили работу:79

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоял из 2 частей.

В первой части было 11 заданий, необходимо было записать только ответ.

Во второй части было 6 заданий, в них требовалось записать решение и ответ .

Время выполнения: 90 минут (каждая часть по 45 минут)

Таблица перевода баллов в отметки

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-12	13-18	19-24

Результаты ВПР 6 А класса

Всего уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Ср.б. %	Усп-ть %	Кач.знаний %
		2	3	4	5			
28	24	3	13	5	3	3,3 %	87,5 %	33,3 %

Результаты ВПР 6 Б класса

Всего	Вып-ли	Получили отметку	Ср.б.	Усп-ть	Кач.знаний
-------	--------	------------------	-------	--------	------------

уч-ся	работу	2	3	4	5	%	%	%
29	28	3	14	8	3	3,4%	89,3%	39,3%

Результаты ВПР 6 В класса

Всего уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Ср.б. %	Усп-ть %	Кач.знаний %
		2	3	4	5			
28	27	3	15	6	3	3,3%	88,9%	33,3%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 6-классники справились с заданиями № 1, 2.1, 2.2 7, 9, 11, 14 которые были нацелены на умение: решать, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии; вычислять площади фигур.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 5. Затруднение вызвало умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты Процент выполнения –39.

Задание 6. Затруднение вызвало умение использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений Процент выполнения –56.

Задание 8. Затруднение вызвало умение находить неизвестный компонент равенства Процент выполнения – 59.

Задание 12. Затруднение вызвало умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин Процент выполнения –59.

Задание 13. Затруднение вызвало умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Процент выполнения –56.

Задание 16. Затруднение вызвало умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Процент выполнения – 40.

Задание 17. Затруднение вызвало умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (задача повышенного уровня сложности, олимпиадного уровня) Процент выполнения –1.6(справился 1 человек).

Рекомендации к работе: Проводить работу на уроках математики по формированию умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, логические задачи, большее внимание уделить теме «Проценты».

Анализ ВПР по математике

в 7 классах

Дата проведения :21.04.2025г

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя

17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании

9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Результаты ВПР 7 «А» класса

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Мальсагова Х.М	23	20	3	8	6	3	3,45	85%	45%

Результаты ВПР 7 «Б» класса

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Мальсагова Х.М	24	24	3	11	7	3	3,42	87%	41%

Результаты ВПР 7 «В» класса

Ф.И.О учителя	Всего	Выполняли	Получили отметку	Средний	Процент	Качество
------------------	-------	-----------	---------------------	---------	---------	----------

	уч-ся	работу	«2»	«3»	«4»	«5»	балл	успеваемости	знаний
Мальсагова Х.М	23	21	2	11	5	3	3,43	90%	38%

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями	1	4	50
№2	проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.	1 2	8 8	100 100
№3	Умение работать с единицами измерения ,	1	8	100
№4	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	1	8	100
№5	умение решать линейные уравнения	1	4	50
№6	проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	1	6	75
№7	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	1	7	87,5
№8	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1	3	37,5
№9	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и	1 1	5 2	62,5 25

	находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.			
№10	проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	1	3	37,5
№11	проверяется умение работать с графами.	1	4	50
№12	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	2	2	25
№13	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	3	37,5
№14	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	2	25
№15	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	1	12,5
№16	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	2	25
17	Умение логически мыслить	2	1	12,5

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые

должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы,

связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том

числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу(2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от 50-до 100% учеников
2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность 9,3 от 25% до 100%
3. Логическая задача развивает креативное мышление 12,5 %

Рекомендации:

- 1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3 Провести работу над ошибками .
- 4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

Анализ ВПР по математике в 8 классах

Дата проведения :21.04.2025г

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя

17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании

9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Результаты ВПР 8 «А» класса

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Мальсагова Х.М	31	27	3	13	8	3	3,41	89%	41%

Результаты ВПР 8 «Б» класса

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Мальсагова Х.М	30	27	3	14	7	3	3,4	88%	37%

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями	1	4	50
№2	проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить	1	8	100
		2	8	100

	заданные статистические характеристики.			
№3	Умение работать с единицами измерения ,	1	8	100
№4	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	1	8	100
№5	умение решать линейные уравнения	1	4	50
№6	проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	1	6	75
№7	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	1	7	87,5
№8	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1	3	37,5
№9	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	1 1	5 2	62,5 25
№10	проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	1	3	37,5
№11	проверяется умение работать с графами.	1	4	50
№12	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	2	2	25
№13	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	3	37,5
№14	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	2	25

№15	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	1	12,5
№16	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	2	25
17	Умение логически мыслить	2	1	12,5

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые

должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы,

связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том

числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу(2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от50-до 100% учеников
2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность 9,3 от 25% до 100%
3. Логическая задача развивает креативное мышление 12,5 %

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками .

- 4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

ВПР по литературе в 10 КЛАССЕ

ДАТА выполнения ВПР: 23.04.2025

2. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

2. Структура проверочной работы.

ВПР по литературе включала 9 заданий : 7 базового уровня , 2 повышенного. Максимальный балл – 29 б.

Кол-во уч-ков:9

«2»-0

«3»-6

«4»-3

«5»-0

Средний балл-3,4

Часть 1

1. Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.
2. Умение анализировать фрагмент эпического художественного произведения.
3. Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания.
4. Умение анализировать фрагмент эпического произведения с использованием теоретико-литературных понятий.
5. Умение самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос , строить рассуждение , планировать собственное развернутое высказывание ; способность выявлять в произведениях художественной литературы 19 в.

образы , темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях.

Часть 2

1. Умение воспринимать приведенный текст лирического произведения , в том числе понимать

значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

2. Умение анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка, представленного лирического произведения ; соотносить примеры из теста с названиями средств художественной выразительности.
3. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении , в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное , выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления , овладение умением самостоятельно истолкования прочитанного в письменной форме.
4. Умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития ; умение внимательно читать , понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; осмысление художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.

Вывод:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает , что наибольшие затруднения вызвали задания 5 К1(33%), 5 К3(33%), 5 К 4 и 5К5(17%), 8 К 2(33%)и 9 К2(33%).

В задании 5 К1 нужно подобрать связное высказывание, которое содержательно соотнесено с темой сочинения. Ребята справились с заданием , однако высказывания содержали общую информацию о произведении , не соотнесенную с конкретной темой сочинения.

Задание 5К1 представляет собой развернутое высказывание-рассуждение, подтверждающее справедливость тезиса. Были допущены негрубые логические ошибки.

В задании 5К4 нужно провести развернутое высказывание, включающее в себя обращение к приведенному фрагменту текста. Были допущены фактические ошибки, в некоторых работах иллюстрация не была приведена.

С заданием 5К5 ребята справились частично . Заключение представляло с собой связное высказывание , однако содержало общую информацию о произведении , не было соотнесено со содержанием сочинения .

В заданиях 8К2 и 9К2 нужно было построить высказывание с опорой на текст . Большинство ребят текст использовали неуместно или вовсе не использовали. В целом на 50% выше выполнили 13 заданий. На уровне выше 60 % 4.5 К6. На 100% выполнены задания: 1,2,3,5К2,6,8К3,9К1,9К4.

Таким образом справились с ВПР на удовлетворительном уровне.

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания , а также при иллюстрации приведенных аргументов.

Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст .

Рекомендации

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу :

по формированию навыков самостоятельной письменной речи;

по овладению основными нормами литературного языка ;

по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором.

ВПР по истории в 5-7,86 классах и общество в 6 и 7 классах

Учитель:Сагова.З.Б.

Дата: 16.04.25г.

Класс 5 «а» . Всего в классе :29 учащихся.

Работу выполнили :28

«5»-3 Средний балл: 3,3

«4»-9 Успеваемость:82%

«3»-10 Качество Знаний:46%

«2»-5

Написали на «5»

1. Гайсанова.Мата
2. Измайлов М-С
3. Мержоев М-А.

Написали на «2»

1. Аушев А.
2. Аушева Л.
3. Хамхоев И
4. Харсиева С
5. Тумгоев А.

Класс 5 «б». всего в классе:32

Работу выполнили: 31

«5»-3 Средний балл:3.3%

«4»-9 Успеваемость:90.32%

«3»-16 Качество: 38.9%

«2»-3

Написали на «5»

- 1.Алиев А.
- 2.Богатырева. Л.
3. Дасхоев. М.

Написали на «2»

- 1 Амхадов М.
- 2.Торшхоев А.
- 3.Таутиев Х.

Задание 1.Нацелено на проверку умения работать с лентой времени.Учащиеся должны найти на ленте времени даты .

В 5 «а» классе задание выполнили 16 уч- 55%

В 5 «Б» классе задание выполнили 21уч-67%

Задание 2.Нацелено на умение работать с исторической картой.В Задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник ,образованный градусной сеткой.

5 а задание выполнили 18уч-62%

5б задание выполнили 20 уч-64%

Задание 3.Нацелено на умения работать с иллюстративным материалом:обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами где эти памятники были созданы

5а задание выполнили 19 уч-65%

5б задание выполнили 27уч-87%

Задание 4.проверяет умения работать с письменным историческим источником.В задании необходимо определить с какой из представленных в задании стран связан данный исторический источник.

5а задание выполнили 24 уч-82%

5б задание выполнили 29уч-93%

Задание 5.работа по тексту задания 4.Найти в тексте задания правильный ответ на поставленный вопрос.

5а задание выполнили 23уч-79%

5б задание выполнили 19 уч-61%

Задание 6.нацелено на проверку знания исторических фактов и умений излагать исторический материал в виде последовательно связанного текста.Оно состоит из двух частей.Нужно соотнести выбранную тему с одним из событий данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии.

5а задание выполнили 23уч-79%

5б задание выполнили 19 уч-61 %

Задание 7.проверяет знание причин и следствий и умение формировать положения содержащие причинно-следственные связи.

5а задание выполнили 22уч-75%

5б задание выполнили 23уч-74%

Задание 8.посвящено памяти народов России о Великой Отечественной.

5а задание выполнили 24уч-69%

5б задание выполнили 29 уч-93%.

Анализ ВПР по истории в 6 «а» классе

Учитель:Сагова.З.Б.

Дата: 16.04.25г.

Класс 6 «а» . Всего в классе :28 учащихся.

Работу выполнили :25

«5»-2 Средний балл: 3,3

«4»-7 Успеваемость:88%

«3»-13 Качество Знаний:36%

«2»-3

Написали на «5»

4. Алиева.Х

5. Газдиева А

Написали на «2»

6. Мархиев А

7. Муцольгов И

3.Сукиев М.

Задание1 .Нацелено на проверку знания событий истории России и истории зарубежных стран.обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями.

6а задание выполнили

Задание 2.Нацелено на умение работать с исторической картой.В Задании требуется назвать императора,к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница государства.

6 а задание выполнили

Задание 3.Связано с заданием 2 работа по контурной карте.Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

6 а задание выполнили

Задание 4.проверяет умения работать с письменным историческим источником.В задании необходимо определить с каким из представленных в задании событий связан данный исторический источник.

6 а задание выполнили

Задание 5.работа по тексту задания 4.Найти в тексте задания правильный ответ на поставленный вопрос.

6 а задание выполнили

Задание 6.нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его.

6 а задание выполнили.

Задание 7 .Связанно с знанием исторических фактов.

6 а задание выполнили

Задание 8.нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран.В задание используется иллюстративный материал.Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.

6 а задание выполнили

Задание 9.посвящено памяти народов России о Великой Отечественной войны.

6 а задание выполнили

Анализ ВПР по истории в 7 «В» классе

Учитель:Сагова.З.Б.

Дата: 28.04.25г.

Класс 7 «в» . Всего в классе :24 учащихся.

Работу выполнили :22

«5»-1 Средний балл: 3,2 %

«4»-5 Успеваемость:27%

«3»-15 Качество Знаний:22%

«2»-1

Написали на «5»

6. Мальсагов И

Написали на «2»

8. Евкуров А

Задание 1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. обучающийся должен соотнести и их участников.

66 задание выполнили 21 уч.-95%

Задание 2. проверяет умения работать с письменным историческим источником. В задании необходимо определить с каким из представленных в задании событий связан данный исторический источник.

задание выполнили 22уч-91%

Задание 3. работа по тексту задания 4. Найти в тексте задания правильный ответ на поставленный вопрос.

задание выполнили 18уч-75%

Задание 4. Нацелено на умение работать с исторической географией и умение работать с контурной картой. Указать российского монарха в период, когда начался поход, обозначенный в контурной карте

задание выполнили 14уч-58%

Задание 5. Связано с заданием 4 работа по контурной карте. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

задание выполнили 19 уч -79%

Задание 6. нацелено на проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

задание выполнили. 19уч-79%

Задание 7 . Связанно с знанием исторических фактов. Учащиеся должны указать одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века.

задание выполнили 19уч-79%

Задание 8. нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.

задание выполнили 20 уч-83%

Задание 9. Связанно с знанием культуры России. Следует соотнести памятник культуры России и историческое событие в честь которого данный памятник был произведён.

задание выполнили 16 уч-66%

Задание 10. посвящено памяти народов России о Великой Отечественной войны.

задание выполнили 16 уч-66%

ВПР по истории в 8 «Б» классе

Учитель: Сагова.З.Б.

Дата: 28.04.25г.

Класс 8 «Б» . Всего в классе :29 учащихся.

Работу выполнили :28

«5»-2 Средний балл: 3,2 %

«4»-3 Успеваемость:92%

«3»-21 Качество Знаний:22%

«2»-2

Написали на «5»

1. Албакова .С

2. Оздоева.Ш.

Написали на «2»

9. Салимов И .

2.Султыгов М.

Задание1 .Нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

задание выполнили 21 уч.-95%

Задание 2. Уметь работать изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание выполнили 25 уч-86%

Задание 3. Нацелено на умение работать с исторической географией и умение работать с контурной картой. Указать название исторического события указанного на карте.

Задание выполнили 23 уч-79%

Задание 4. Связано с заданием 3 работа по контурной карте. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Подписать на карте историческое событие.

Задание выполнили 16 уч-55%

Задание 5. Проверяет умение работать с письменным историческим источником. Назовите историческую личность о которой идёт речь в тексте исторического источника.

Задание выполнили 25 уч-82%

Задание 6. Задание 5 связано с заданием 6. Найти в тексте задания правильный ответ на поставленный вопрос.

Задание выполнили.22 уч-75%

Задание 7.В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры относящиеся к определённому времени

Задания выполнили 24уч-82%

Задание 8. Требуется указать памятники культуры по предложенному критерию.

Задание выполнили 22уч-75%

Задание 9.Нацелено на проверку владения простейшими приёмами аргументации.Необходимо выбрать из списка исторический факт,который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить,как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание выполнили 20 уч-68%

Задание 10.посвящено памяти народов России о Великой Отечественной войны.

Задание выполнили 19 уч-65%.

ВПР по обществознанию в 8 (А) классе

Дата:23.04.2025 г.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

В классе: 8 (А) - 31 ученика, писали - 25 ученика

Работа включает в себя 8 заданий.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8 «А»	31	25	2	3	18	2	92%	20%	3.20

Результаты выполнения ВПР

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД
1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики и т.д.
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики и т.д.
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг) и т.д.
5	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности и т.д.
6	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (не достижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения

7	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования
8	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №5.1, №6.2, №7.3, №8.1, №8.2, №8.3

ученики плохо справились с заданиями, связанными с поиском социальной информации, представленной в различных знаковых системах, также анализом, сопоставлением и поиском фактов и т.д.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотография), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

Развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведённого анализа:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующие повторение на урок по темам, проблемным для класса в целом

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативных компетентности школьника: «погружать в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВПР по обществознанию в 8 классе

Дата проведения:-16.04.25

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-9	10-15	16-20	21-23

Протокол выполнения

Класс	Количество обучающихся в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
6 б	29	27	2	6	16	3	88.89 %	29.63 %	3.26

1. 50% учащихся справились с работой
2. Качество – 50%
3. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 2. Выбор верных суждений.

Задание 4. Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задание 6. Знание Семейного кодекса.

Задание 7. Знание Трудового кодекса и социальных норм.

Задания 8. Знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9. Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВПР по обществознанию в 7б классе

Дата проведения:-23.04.25

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-9	10-15	16-20	21-23

Протокол выполнения

Класс	Количество обучающихся в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
7 б	25	24	3	4	14	3	87.50 %	29.17 %	3.29

4. 50% учащихся справились с работой

5. Качество – 50%

6. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 2. Выбор верных суждений.

Задание 4. Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задание 6. Знание Семейного кодекса.

Задание 7. Знание Трудового кодекса и социальных норм.

Задания 8. Знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9. Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

7. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
8. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
9. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
10. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
11. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
12. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВПР по физике 7-8 классах

Дата проведения 7а,8 а класс-24.04.25

ВПР по физике направлена на осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС основного общего образования и выявление уровня подготовки учащихся. ВПР по физике позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 и 8 классов. КИМы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел

- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 10

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «а»	30	25	2	5	15	1	29	88	3,2
7 «а»	23	21	0	6	15	0	29	100	3,3

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на 5,7, 10 заданиях.

К решению задания с номером 8, 9, 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам:

«Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате:

текстовом, табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся,

пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Рекомендации для 7 класса

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

8 6	30	27	1	5	17	4	27	87	3,15
-----	----	----	---	---	----	---	----	----	------

Основные проблемы, выявленные на ВПР:

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Выводы и предложения по повышению качества знаний учащихся по химии:

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.

ВПР по математике за 10 класс

ВПР проводилась 22.04.2025

Обучающихся в 10 «А» классе: 9

Выполняли работу: 9

Отсутствовало: 0

Время работы: 45 минут (каждая часть)

Класс	Кол-во	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
10	9	9	1	3	4	1	3.4	88.9	44.4

Анализ выполнения ВПР по математике в 10 классе показывает, что обучающиеся справились с контрольной работой.

Работа состоит из двух частей, в первой части 12 заданий, надо было написать только ответ. Во второй части 5 заданий, задания надо расписывать, есть задания касающиеся геометрии. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1 части: решение задач на проценты, преобразование и нахождение значений степенных выражений, нахождение значения тригонометрического выражения, решение задач на последовательности, решение простейшей планиметрической задачи, использовать диаграммы Эйлера при решении задач.

Никто из учащихся не решил задание №8(найти значение функции заданной графиком в некоторой точке), №10(преобразовать и найти значение тригонометрического выражения), № 9 (найти вероятность случайного события в опытах с равновероятными элементарными событиями), № 11 (решать геометрические задачи).Причиной ошибок и не выполнения заданий являются невнимательность при Прочтении текста задания и вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития вычислительных навыков, пространственного и логического мышления.

ВПр по литературе в 7 «А» классе

Дата проведения: 16.04.2025

Продолжительность- 45 мин.

Количество обучающихся в классе: 23

Выполняли работу: 21

Цель ВПр: осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-8	9-11	11-14	15-17
------------------------	------------	-------------	--------------	--------------

Итоги работы

Класс	Кол-во уч-ся	Доля участников по полученным отметкам				Качество %	Успеваемость %	Ср.б.
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7а	21	1	14	3	3	29%	95%	3,4

Вывод:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 6К1, 6К2, 6К3 и 6 К4.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лироэпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
- по овладению основными нормами литературного языка;

- по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
- по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
- по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)
- по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

ВПр по английскому языку в 6 в классе

Дата проведения - 16.04.2025

Цель проведения: Мониторинг результатов перехода на ФГОС и на выявление уровня подготовки школьников по английскому языку. Проверка овладения основными компетенциями ученика 6В класса.

Максимальный балл: 24

Средний показатель группы:

• ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПр ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

количество учащихся по списку	28
количество учащихся, выполнявших работу	28

• КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа представляет из себя 4 задания: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием запрашиваемой информации, навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного сообщения личного характера.

Были представлены темы 6 класса и соответствующая лексика.

• ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПр

№	ФИО	1(5б)	2(5б)	3(5б)	4К1(3б)	4К2(2б)	4К3(3б)	4К4(2б)	Сумма баллов
1	Ахриева Алима	4	4	2	2	2	1	0	15
2	Вышегурова Дженети	5	5	5	0	0	0	0	15
3	Гадиев Саид	5	3	3	0	0	0	0	11
4	Дакиева Амина	5	5	5	0	0	0	0	15
5	Добриев Магомед	0	5	5	0	0	0	0	10
6	Долакова Амина	4	3	5	2	1	1	0	16

7	Долакова Мадина	2	4	2	1	1	1	0	10
8	Дударов М- Амин	3	5	3	0	0	0	0	11
9	Дудургова Салима	5	3	5	0	0	0	0	13
10	Евлоева Сафия	5	4	2	0	0	0	0	11
11	Зязикова Робия	5	5	5	1	2	2	3	22
12	Касиева Сафия	5	5	5	1	1	2	3	22
13	Костоева Алима	5	4	3	2	1	1	0	16
14	Костоева Ясмина	5	4	2	2	1	1	0	15
15	Мархийев Инсар	2	4	5	0	0	0	0	11
16	Мужехоев Мансур	4	3	5	0	0	0	0	12
17	Нальгиева Амина	5	3	4	0	0	0	0	12
18	Оздоева Хадижа	5	3	5	0	0	0	0	13
19	Озиев Али	5	3	5	0	0	0	0	13
20	Сагова Мака	3	4	2	0	1	0	0	10
21	Сагова Хава	5	4	5	0	0	0	0	14
22	Султыгова Амина	2	4	2	1	1	0	1	12
23	Умаров Алаудин	5	3	5	0	0	0	0	13
24	Хаштыров Абдурахман	1	4	0	0	0	0	0	5
25	Яндиев Микаил	2	3	0	0	0	0	0	5
26	Долгиева Ясмина	5	3	5	0	0	0	0	13
27	Таутиев Сайфула	4	3	4	0	0	0	0	11
28	Оздоева Роббия	5	4	2	0	0	0	0	11
		81%	100%	91%	100%	100%	55%	100%	

- Динамика результатов ВПР по предмету

не преодолели минимального балла (отметка «2»)	0 (0%)
Получили 81до 100 %	7 (64%)
Получили 100 баллов%	0 (0%)

- Статистика по оценкам

Количество учащихся, выполнявших работу	28
«5»	2
«4»	6
«3»	18
«2»	2
Успеваемость	100%
Качество	91%
Средний балл	4,2

- Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	количество учащихся	%
понижили	1	9
подтвердили	6	55
повысили	4	36
	11	100%

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл	25	
блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	максимальный балл	%
		11 учащихся
• аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	81
• чтение с пониманием запрашиваемой информации	5	100
• навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	91
• написание электронного сообщения личного характера	10	100
4К1 решение коммуникативной задачи	3	100
4К2 организация текста	2	100
4К3 лексико-грамматическое оформление текста	3	55
4К4 орфография и пунктуация	2	100

Контролируемый элемент	Количество учащихся, не справившихся с заданием
аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2
чтение с пониманием запрашиваемой информации	0
навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	1
написание электронного сообщения личного характера	0

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 6 класса. Максимальный балл за задание не набрал ни один ученик. Два ученика не справились с заданием, набрав меньше половины верных ответов.

Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получили девять учеников, не справившихся с заданием нет.

Максимальный балл по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы набрали восемь учеников. Один ученик не смог справиться с заданием. Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных.

Максимальный балл по написанию электронного сообщения личного характера получили всего четыре ученика. Наибольшее количество ошибок и не справившихся с критерием лексико-грамматическое оформление текста - шесть учащихся. Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико-грамматические ошибки связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени, использованием неправильно подобранного местоимения или последовательности слов в предложении.

План коррекционной работы:

- Учесть характер допущенных ошибок;
- Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
- Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Дата выполнения работы:

24.04.2025

Класс	Всего	Писали	Доля участников по полученным отметкам				Качество %	Успеваемость %	Ср.б.
			«2»	«3»	«4»	«5»			
76	25	22	2	14	4	2	27,2	90,9	3,27

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 7-классники справились с заданиями № 2,5,6,7,8,9,11 задания связанные с решением логических задач, расшифровкой сообщений в двоичном алфавите, нахождение цвета по его номеру. Вызвали затруднения следующие задания:

1 часть

Задание 1. Выделение нужных элементов из списка невнимательность при прочтении задания
Процент выполнения – 64
Задание 3. Определение расширений файлов Процент выполнения – 52.

Задание 4. Составление адреса сайта по алгоритму Процент выполнения – 51.

Задание 10. Задачи на нахождение информационного объема сообщения Процент выполнения – 29

Рекомендации к работе: проводить работу на уроках информатике по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с письменными источниками, повторить материал по теме Решение задач на нахождение информационного объема сообщений, так же повторить устройство ПК, основы текстовых редакторов

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации:

- Руководителям МО провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии в 6-8,10 классах и составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Учителям-предметникам на основании полученных результатов необходимо:
 - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
 - контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.

3. Классным руководителям 6-8,10 классов ознакомить родителей с результатами ВПР и предоставить протоколы родительских собраний.

4. Учителям ведущие в этих классах использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в 6-7 классах.

5. Заместителям директора взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий (срок исполнения – постоянно).

Зам. директора по УВР:

Местоева М.Х.

